

Annexe B

Recueil de mises en situations

B.1 Exemples de sujets pour le CAPES+3 session 2026

B.1.1 Questions générales

1. Le harcèlement à l'École est-il une fatalité ?
2. Pourquoi enseigner les mathématiques est-il utile pour l'éducation à la citoyenneté ?
3. Comment l'École peut-elle contribuer à l'égalité entre les filles et les garçons puis entre les femmes et les hommes ?
4. Comment l'enseignement des mathématiques peut-il contribuer à la transition écologique ?
5. Pourquoi s'intéresser au bien-être des élèves à l'École ?
6. Pourquoi promouvoir, à l'École, la culture de l'engagement des élèves ?
7. Comment votre enseignement peut-il contribuer à la lutte contre les discriminations ?

B.1.2 Questions contextualisées, valeurs et principes de la République

8. Dans la salle des professeurs du lycée, un enseignant affirme : « la citoyenneté, ce n'est l'affaire que des professeurs d'histoire-géographie », qu'en pensez-vous ?
9. Un élève refuse dans une sortie scolaire d'entrer dans une cathédrale qu'un enseignant a prévu de faire visiter aux élèves, qu'en pensez-vous ?
10. Dans une école maternelle, la charte de la laïcité à l'école n'est pas affichée, au motif que les élèves sont trop jeunes pour en saisir l'intérêt. Qu'en pensez-vous ?
11. Les parents d'une élève de CM2 refusent que leur enfant participe à l'activité natation dans le cadre du cycle d'EPS, au prétexte que cette pratique est incompatible avec leurs croyances religieuses. Qu'en pensez-vous ?
12. Un parent refuse que son enfant soit présent en classe en CM2 le jour d'une séance dédiée à l'éducation à la vie affective et relationnelle, avec intervention du médecin scolaire. Qu'en pensez-vous ?
13. Lors d'un cours sur la décolonisation en histoire, un élève affirme qu'aujourd'hui encore « l'École est raciste », qu'en pensez-vous ?

14. En sciences économiques et sociales, en classe de seconde, l'enseignant aborde le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du genre. Un élève l'accuse de « véhiculer la « théorie du genre » contraire aux choses naturelles voulues par Dieu ». Qu'en pensez-vous ?
15. Dans une classe de spécialité de physique-chimie de terminale, malgré les consignes de répartition des tâches, ce sont systématiquement les filles qui nettoient le matériel de chimie à l'issue des séances de travaux pratiques. Qu'en pensez-vous ?
16. Pour un travail de groupe, un élève refuse de s'associer à un autre élève qui est handicapé. Qu'en pensez-vous ?
17. Lors d'une leçon de sciences de vie et de la Terre sur la sélection naturelle en troisième, un élève se lève et conteste le cours en affirmant qu'il ne respecte pas ses croyances. Qu'en pensez-vous ?
18. Des parents justifient auprès d'une conseillère principale d'éducation les absences répétées d'un élève de troisième en expliquant qu'ils ne veulent pas qu'il entende parler d'avortement en classe de SVT et d'histoire. Qu'en pensez-vous ?
19. Un enseignant en lycée montre l'expérience de Galilée effectuée par les astronautes (Mission Apollo 15) sur la Lune. Un élève réagit et déclare : « C'est un fake, tout le monde le sait ! ». Qu'en pensez-vous ?

B.1.3 Questions contextualisées, exigences de l'engagement dans le service public, en particulier dans le service public d'éducation

20. Des élèves proposent à leur enseignant de créer un groupe WhatsApp pour pouvoir communiquer avec lui. Qu'en pensez-vous ?
21. Une enseignante d'école maternelle ne salue pas le père d'un élève, sous prétexte qu'il est élu au conseil municipal et qu'elle doit rester neutre. Qu'en pensez-vous ?
22. En classe de terminale de baccalauréat professionnel esthétique, cosmétique, parfumerie, lors d'un soin du corps amincissement, vous surprenez un élève en train de prendre en photo le modèle d'un autre binôme. Qu'en pensez-vous ?
23. En classe de première, des parents reprochent à un professeur d'italien qui a proposé une séquence sur les tableaux représentant les « annonciations à la Vierge », de ne pas avoir respecté son devoir de neutralité. Qu'en pensez-vous ?
24. Des élèves de collège demandent à un enseignant quelles sont ses opinions politiques. Qu'en pensez-vous ?
25. Dans une classe de CP, les élèves participent aux évaluations nationales. Un parent demande que son enfant en soit dispensé, arguant du fait qu'elles ne sont pas un outil fiable. Qu'en pensez-vous ?
26. La conseillère principale d'éducation d'un lycée général et technologique est avertie par des élèves que des contenus racistes et antisémites circulent sur le fil « WhatsApp » d'une classe de seconde. Qu'en pensez-vous ?

27. Un journal d'information économique propose à un professeur de SES de lui offrir un dictionnaire et un abonnement gratuit si au moins vingt élèves de sa classe de terminale s'abonnent au journal en question. Qu'en pensez-vous ?

B.1.4 Questions contextualisées, contribution de l'École aux enjeux de la transition écologique

28. Des représentants de parents d'élèves au conseil d'administration d'un établissement scolaire proposent que soit menée une réflexion pour favoriser des mobilités douces (déplacements à pied ou à vélo) dans le quotidien des élèves. Qu'en pensez-vous ?
29. Dans le cadre de l'enseignement scientifique en classe de terminale, le professeur de physique-chimie étudie avec ses élèves les différentes sources d'énergie en France. L'un d'entre eux l'interpelle en l'accusant de faire « de la propagande pro-nucléaire ». Qu'en pensez-vous ?
30. Un directeur d'école propose de développer l'axe d'éducation au développement durable en appui d'un projet pédagogique autour d'un séjour sur le thème des activités physiques de pleine nature. Qu'en pensez-vous ?
31. Des parents d'élève expriment leur désaccord auprès d'un professeur des écoles à propos de la mise en place du tri sélectif en classe. Ils affirment que l'école n'a pas vocation, selon eux, à « conditionner leur enfant à des idées écologistes ». Qu'en pensez-vous ?
32. Un professeur de sciences de la vie et de la Terre en classe de sixième conduit un projet pour aménager le jardin du collège avec ses élèves. Un parent d'élève lui écrit que son enfant ne participera à ces activités, car « il ne souhaite pas qu'il devienne un jour agriculteur ». Qu'en pensez-vous ?

B.1.5 Questions contextualisées, épanouissement de l'élève à l'Ecole

33. Des représentants de parents d'élèves au conseil d'administration d'un établissement scolaire proposent au conseiller principal d'éducation que soit menée une réflexion pour favoriser le bien-être des élèves à l'école. Qu'en pensez-vous ?
34. Durant les récréations, un enseignant remarque qu'une élève se trouve régulièrement mise à l'écart par ses camarades. Le personnel communal fait état de la même situation durant les temps périscolaires. Qu'en pensez-vous ?
35. De retour de récréation, une élève de votre classe de CE2 se plaint d'être harcelée par deux garçons de CM2 qui la traitent de « grosse ». Qu'en pensez-vous ?
36. Un directeur d'école propose de renforcer la place des activités physiques et sportives dans le projet d'école au service du bien-être physique et mental des élèves. Qu'en pensez-vous ?
37. Un des élèves d'une classe de CM2 porte une tenue vestimentaire qui n'est pas du tout adaptée aux conditions hivernales. Qu'en pensez-vous ?

38. Un professeur de lettres accompagne une classe d'un collège de REP+ au théâtre pour voir une tragédie du XVII^e siècle. Un élève affirme que « ce n'est pas pour lui, il n'y comprendra rien ». Qu'en pensez-vous ?
39. Lors d'un échange avec des parents d'élèves, ceux-ci remettent en question l'importance accordée aux enseignements artistiques dans le cursus de leurs enfants. Qu'en pensez-vous ?
40. Au cours d'une mise en situation professionnelle au lycée professionnel dans la filière « Métiers du commerce et de la vente », un élève interpelle son binôme de travail en usant d'une insulte à caractère homophobe. L'élève victime ne réagit pas. L'enseignant intervient, mais l'élève fautif explique : « ce n'est pas une insulte, on a l'habitude de se parler comme ça ». Qu'en pensez-vous ?

B.2 Sujets des sessions 2021 à 2025

B.2.1 Diversité et inclusion

41. Lors d'une sortie scolaire, un élève ne veut pas rentrer dans un bâtiment religieux.
42. Au lycée, Pierre veut se faire appeler Louise...
43. Vous êtes professeur principal en seconde. Une élève transgenre vous demande de l'appeler avec certains pronoms trans en classe et sur son bulletin scolaire. Que faites-vous ?
44. Un enfant de la classe ne peut pas participer à une sortie scolaire car il faut que les parents payent disons 10 € . Ils n'ont pas les moyens. Que faites-vous ?
45. Vous êtes professeur principal en classe de troisième et des élèves vous disent qu'on leur a refusé des places en stages, ils soupçonnent de la discrimination.
46. Vous êtes professeur principal au collège et à la rentrée, un élève qui vient d'arriver dans votre établissement vous informe qu'il avait une AESH dans le précédent établissement mais que là, pour éviter un mauvais regard des autres, il ne veut pas en avoir.
47. Dans votre classe, vous remarquez en début d'année que des élèves n'ont pas le matériel attendu : cahier, calculatrice, matériel de géométrie, etc.
48. Un élève en situation de handicap bénéficie d'une augmentation du temps prévu lors des évaluations. Des élèves trouvent qu'il est avantagé, car il a plus de temps pour relire son travail et obtenir de meilleures notes.
49. L'école veille à la scolarisation inclusive de tous les enfants. Comment accueillir un élève pour lequel on a diagnostiqué un trouble de l'attention ? De manière générale, comment élaborer en équipe des réponses pédagogiques et didactiques aux besoins éducatifs particuliers des élèves ?
50. Un élève de votre classe de 6^e a de grandes difficultés de compréhension et « un niveau CE2 en mathématiques ».
51. Vous proposez un exercice de statistiques portant sur des pratiques culturelles : opéra, théâtre, musique, peinture. Deux élèves ne font pas l'exercice en prétextant : « c'est un exercice pour les bourgeois ».

- 52. Une sortie pédagogique gratuite au cinéma est organisée par vos collègues avec un film traitant de l'homophobie. Plusieurs de vos élèves refusent d'y participer.
- 53. L'adulte accompagnant un élève non voyant pendant votre cours vous fait remarquer qu'il y a beaucoup de bruit, ce qui gêne l'élève en question.
- 54. Lors d'une sortie scolaire, un élève refuse de rentrer dans une abbaye en disant « ce n'est pas ma religion ».
- 55. Une sortie scolaire dure une journée entière. Un élève dit qu'il ne pourra pas venir car il sera trop fatigué en raison du ramadan.
- 56. Un élève ne possède pas le matériel demandé et ne participe à aucune sortie demandant un engagement financier de la part des familles.

B.2.2 Harcèlement et gestion des conflits

- 57. Vous êtes professeur de mathématiques en seconde, et votre énoncé commence par « une infirmière, bla bla bla... ». Un élève vous reprend devant la classe en soulignant que ça pourrait être un infirmier... Comment réagissez-vous ?
- 58. Vous êtes prof principal, un élève en embonpoint va au tableau, et certains autres élèves disent qu'ils ne voient pas car il cache le tableau. Comment réagissez-vous ?
- 59. Un élève vient vous voir en vous disant qu'il a été raqueté devant le lycée la veille.
- 60. Vous êtes professeur principal au collège. Le principal vient vous dire qu'un parent d'élève s'est plaint qu'une élève de votre classe est la favorite d'un autre professeur parce que cette élève est la fille d'un autre professeur de l'établissement.
- 61. Vous êtes professeur de mathématiques au lycée et vous remarquez que le fond d'écran d'un téléphone d'un élève est une image d'Adolf Hitler.
- 62. Vous êtes professeur(e) principal(e) dans une classe de troisième. Des élèves vous rapportent qu'un élève est victime de moqueries relatives à sa couleur de peau.
- 63. Vous êtes professeur(e) principal(e) en lycée. Dans le cadre d'une animation par un intervenant extérieur, un élève a parlé de son homosexualité. Depuis, plusieurs garçons de la classe l'insultent et le dénigrent.
- 64. Un élève vient vous voir en vous disant, qu'à la suite de son passage au tableau, des camarades ont posté sur les réseaux sociaux des commentaires sur son poids.
- 65. Le harcèlement est présent dans tous les établissements, sous des formes variées. Il est parfois difficile à déceler. Comment sensibiliser les élèves et comment prévenir ces situations ? Comment prendre en charge une situation de harcèlement ?
- 66. Lors d'une sortie scolaire, vous remarquez un élève isolé et vous entendez des moqueries à propos de cet élève, à plusieurs reprises.
- 67. Lors d'une rencontre parents-professeurs avec remise de bulletin, le père d'un élève réprimande sévèrement son enfant devant vous en lui promettant « une raclée » en rentrant à la maison.

B.2.3 Égalité et mixité

68. L'école propose aux filles de rencontrer des femmes scientifiques pour renforcer l'attractivité des études scientifiques. Les garçons se plaignent qu'on ne leur propose pas aussi des rencontres avec des scientifiques. Que faites-vous ?
69. Vous avez proposé à la classe de participer aux Olympiades des Mathématiques, seuls des garçons sont volontaires. Que faites-vous ?
70. Vous présentez des statistiques pour un exercice de mathématiques. Un élève vous fait remarquer que le choix non binaire n'est pas évalué dans la statistique. Quelle est votre réaction ? Analyse ?
71. Vous êtes professeur(e) de mathématiques en lycée. Lors d'un conseil d'enseignement, le proviseur indique que la proportion de filles abandonnant la spécialité mathématiques est plus importante dans l'établissement que sur le territoire académique.
72. Vous êtes professeur(e) de mathématiques dans une classe de première. La moyenne de votre groupe de spécialité mathématiques est nettement inférieure à celle de votre collègue. Un parent souligne que cela crée une inégalité pour l'obtention du baccalauréat.
73. Les filles obtenaient davantage de mentions que les garçons au bac S et pourtant, hors études de santé, elles sont peu présentes dans les cursus scientifiques post-bac. Que faites-vous en tant que professeur de mathématiques ?
74. Il est proposé aux élèves qui le souhaitent de participer aux olympiades de mathématiques. Au moment de l'inscription, seuls des garçons se sont inscrits, aucune fille ne souhaite participer.

B.2.4 Citoyenneté et écologie

75. Vous êtes professeur(e) de mathématiques dans une classe de seconde. Vous distribuez en classe des documents papier pour une activité. Des élèves vous disent que ce n'est pas écologique.
76. Dans une séquence d'enseignement est évoquée la forme de la Terre et le fait que certaines personnes sur les réseaux sociaux affirment qu'elle est plate. Un élève dit que c'est leur opinion et qu'il faut la respecter.
77. L'équipe de mathématiques propose un calendrier de l'Avent avec une énigme par jour. Lors du conseil d'administration, les élèves reprochent le prosélytisme religieux de cette initiative.
78. Dans les couloirs, des élèves jetant des papiers sont interpellés par d'autres élèves. Ils répondent que « des gens sont payés pour nettoyer ».
79. Des enseignants peuvent être confrontés à la contestation d'un énoncé scientifique par des élèves à partir d'informations relevées sans discernement sur internet. Quel est le rôle d'un enseignant face à ce type d'événement ? Quel travail peut être mené en classe ?
80. Vous êtes professeur(e) principal(e) en classe de seconde. Un parent d'élève s'oppose à ce que son enfant participe à une sortie pédagogique « ramassage des déchets dans un espace naturel », estimant que celui-ci n'a pas à ramasser les déchets des autres.

B.2.5 Motivation et engagement des élèves

81. En première, un élève faisant mathématiques en tronc commun ne veut pas travailler car il explique que de toute façon, il n'aura plus de mathématiques l'année prochaine.
82. Un élève n'a pas d'ordinateur à la maison et il est persuadé que c'est l'absence de cet outil qui lui cause des mauvais résultats scolaires.
83. Des élèves de première voie Technologique se plaignent auprès du professeur principal du fait que vous effectuez des jeux sur des automatismes durant l'heure de vie de classe. Ils disent que ça ne sert à rien. Que faites-vous ?
84. Les parents d'élèves d'une classe de troisième se plaignent du fait que le congrès de clôture d'une activité périscolaire a lieu le week-end car le brevet blanc est programmé la semaine suivante.
85. Professeur principal en terminale, vous vous rendez compte qu'un des élèves a limité ses vœux à deux établissements proches de son lieu de vie actuel.
86. Vous êtes professeur en première, des parents viennent vous voir pour vous inciter à donner du travail supplémentaire à leur fille qui a de mauvais résultats.
87. Vous êtes professeur(e) de mathématiques au collège. Lors d'un entretien en début d'année scolaire, des parents vous demandent si le travail réalisé à la maison sera pris en compte dans la moyenne du trimestre en mathématique.
88. Vous êtes professeur(e) principal(e) en lycée. Un élève explique qu'il n'a pas accès à un ordinateur chez lui et affirme qu'il est en échec à cause de cette situation qu'il considère injuste.
89. Vous êtes professeur(e) principal(e) en classe de terminale. Dans le cadre d'une séance sur la préparation des vœux sur Parcoursup, vous constatez qu'un(e) élève restreint ses vœux à des établissements proches de son domicile.
90. Un élève en difficulté dans votre matière vous sollicite pour bénéficier de séances de soutien.
91. Les représentants des parents d'élèves vous reprochent de donner trop de travail à la maison, certains élèves ne disposant pas du temps nécessaire pour le faire, notamment en raison des temps de transport.
92. Durant l'année de troisième, au regard des demandes des élèves et des familles, le conseil de classe émet des propositions d'orientation. Comment les enseignants peuvent-ils collectivement faire ces propositions ? Quels en sont les enjeux ?
93. Vous demandez régulièrement aux élèves de préparer des exposés qu'ils présentent ensuite lors des cours. Un élève refuse de passer à l'oral devant la classe.

B.2.6 Discipline et urgences

94. Un élève de 3ème refuse de faire un exercice au tableau...
95. Vous êtes professeur principal et un élève perturbe les cours. Des sanctions ont été prises mais certains parents d'élèves demandent le renvoi de l'élève. Comment réagissez-vous ?

- 96. Pendant un exercice d'alerte attentat, une élève est prise d'une crise d'angoisse.
- 97. Vous êtes professeur(e) principal(e) d'une classe de collège. Au cours d'une réunion parents-professeurs, des parents vous font part du comportement très agité d'un élève qui perturbe la classe dans tous les cours et compromet les apprentissages des autres.
- 98. Vous constatez que plusieurs copies d'un devoir à la maison sont identiques. Ces élèves viennent vous trouver en fin de cours et vous expliquent qu'ils ont travaillé ensemble, ce que les surveillants confirment.
- 99. Lors d'une réunion avec des parents, vous leur présentez les notions sur lesquelles leur enfant a un niveau de maîtrise fragile. Les parents vous demandent si vous pouvez lui donner des cours particuliers.
- 100. Dans le couloir, des élèves distribuent à leurs camarades des prospectus pour des cours particuliers de mathématiques payants

B.2.7 Santé et addictions des élèves

- 101. En sortie scolaire, suite à des dégradations importantes, le gérant de l'établissement qui vous loge vous montre des images de surveillance vidéo montrant certains de vos élèves fortement alcoolisés et commettant ces dégradations. Que faites-vous ?
- 102. Un élève est déjà venu dans l'établissement avec des hématomes. Un matin, il arrive avec un œil au beurre noir.

B.2.8 Différenciation et adaptation

- 103. Les parents se plaignent de vos méthodes d'enseignement non adaptées à leur enfants.
- 104. Vous êtes professeur de 1^{ière} Spécialité Mathématiques et un parent vient vous dire qu'il a remarqué que les notes en mathématiques de votre classe sont nettement inférieures à celles des autres classes.
- 105. Un DST (Devoir Surveillé sur Table) commun est organisé en classe de 2^{nde} mais vous trouvez que les exigences sont trop élevées pour vos élèves. Comment réagissez-vous ?
- 106. Vous êtes professeur de mathématiques en classe de 2^{nde} et à la suite des évaluations de positionnement, les parents viennent vous voir pour dire que leur enfant veut intégrer la spécialité mathématiques l'année prochaine et vous demande de lui donner des cours particuliers.
- 107. Vous êtes professeur de mathématiques en troisième et à la suite d'un rendu de travail de groupe, 3 des 4 élèves d'un groupe viennent vous voir pour vous dire que le rendu n'est pas représentatif de leur travail et que le troisième élève n'a pas pris en compte leur commentaire avec de rendre.
- 108. Vous êtes professeur(e) de mathématiques en collège. Lorsque vous donnez un devoir à faire à la maison, des élèves vous disent que le professeur d'une autre classe n'en donne pas et qu'ils trouvent cela injuste.
- 109. Des élèves se plaignent auprès de vous, car le professeur de mathématiques de l'année précédente n'a pas traité une partie du programme.

- 110. Les représentants des parents d'élèves vous reprochent de donner trop de travail à la maison, certains élèves ne disposant pas du temps nécessaire pour le faire, notamment en raison des temps de transport.
- 111. Une élève souhaite changer ses choix d'enseignement de spécialité de première car ses parents pensent que les mathématiques seront trop difficiles pour elle.
- 112. Un élève, absent le jour de l'épreuve commune, est évalué à son retour sur un sujet de remplacement. Il conteste la note obtenue considérant que cette évaluation est plus difficile que celle de ses camarades.
- 113. Lors du conseil de classe, les représentants des parents d'élèves font remarquer que la moyenne en mathématiques dans votre classe est inférieure de 5 points à celle des autres classes.
- 114. Chaque enseignant évalue les besoins, les progrès et les acquisitions des élèves. Quelles modalités peuvent prendre ces évaluations ? Pourquoi varier les modalités de ces évaluations ?
- 115. Avec la réforme du lycée, certains enseignements sont assurés par des professeurs de disciplines différentes (Sciences du Numérique et Technologie, Enseignement Scientifique). Comment les enseignants peuvent prendre en charge collectivement ces enseignements ? Quel est l'intérêt de l'interdisciplinarité ?
- 116. Aucun élève n'apprend de la même manière et au même rythme, mais tous doivent maîtriser les connaissances et les compétences du socle commun. Peut-on envisager une évaluation différenciée des élèves ?
- 117. Vous apprenez que l'an passé, du fait de l'absence d'un professeur, la moitié des élèves n'a pas étudié une notion nécessaire pour la séquence qui débute.

B.3 Anciens sujets

B.3.1 Diversité et inclusion

- 118. Le jour de la prérentrée, un collègue vient vous témoigner son inquiétude au sujet de l'un de vos élèves qu'il considérerait en décrochage en fin d'année scolaire précédente. Quels éléments vous permettent de déceler un éventuel cas de décrochage ? Que faites-vous pour accompagner au mieux cet élève ?
- 119. À la rentrée, vous accueillez un enfant non voyant. Que faites-vous ?
- 120. Certains parents d'élèves peuvent se trouver démunis face à l'école (barrière de la langue, méconnaissance des codes scolaires, mauvais souvenirs de leur scolarité, ...). Comment les aider à se sentir à l'aise et pourquoi est-ce important d'y arriver ?
- 121. Lors de la correction d'une copie, vous suspectez qu'un élève souffre de dyslexie non détectée. Que faites-vous ? Pourquoi ?
- 122. Que pouvez-vous mettre en place dans vos pratiques pour que les élèves les plus faibles ne décrochent pas et que les plus à l'aise ne s'ennuient pas ?
- 123. Une élève de 3^e aux résultats très satisfaisants souhaite s'orienter dans le lycée professionnel proche de son domicile. Comment réagissez-vous ?

	Indicateur 2011	Cible 2014
Taux de réussite à l'évaluation CM2 en mathématiques	60 %	65 %
Moyenne sur 20 à l'épreuve de mathématiques du diplôme national du brevet (DNB)	7,3	9,5
Pourcentage d'orientation en seconde générale	36 %	40 %

TABLE B.1 – Objectifs du réseau du programme ÉCLAIR.

124. Les élèves issue des milieux socioprofessionnels défavorisés choisissent très peu la première scientifique à l'issue de la seconde. Qu'en pensez-vous et que proposez-vous ?
125. Les classes dans lesquelles vous enseignez incluent des élèves en situation de handicap. Que pouvez-vous faire au sein de votre classe et de l'établissement pour faciliter leur scolarité ?
126. Dans le cadre du parcours éducation artistique et culturelle, l'équipe de mathématiques de votre collège a décidé de mettre en place diverses activités mathématiques en lien avec la culture. À partir de vos connaissances culturelles et vos goûts personnels, que pourriez-vous proposer ?
127. Dans votre collège, le projet sur les classes de sixième prévoit de l'accompagnement personnalisé en mathématiques et en français. Comment pouvez-vous organiser votre enseignement ?
128. Vous êtes professeur principal d'une classe de sixième. Votre chef d'établissement vous demande de participer au conseil école-collège. Comment vous y préparez-vous ?
129. Dans le collège où vous avez été affecté, un volet du projet d'établissement est consacré à la qualité des relations avec les familles. À l'occasion de la prochaine réunion d'informations, organisée en début d'année scolaire pour les classes de sixième, le principal souhaite qu'un effort de communication soit fait afin d'intéresser les parents à la scolarité de leurs enfants et à la vie de l'établissement. Lors de cette réunion, il est demandé au professeur de chaque discipline d'intervenir devant les parents d'élèves de la classe dont il a la charge. Comment organisez-vous votre propos ?
130. Vous êtes professeur de mathématiques en classe de 6e et vous êtes invité à participer, à la rentrée, à une réunion de la commission de liaison entre votre collège et les écoles de son secteur de recrutement. Il s'agit de définir les modalités de l'aide apportée aux élèves en difficulté à l'entrée en 6e. Quelles propositions pourriez-vous faire ?
131. Vous venez d'être affecté(e) dans un collège du programme ÉCLAIR (écoles, collèges, lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite) et la principale vous remet le contrat d'objectifs du réseau qui comprend quatre écoles et votre collège. Ce document comporte les indicateurs présentés en tableau [B.1](#).
132. Votre collège dispose d'une unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS). Celle-ci accueille depuis la rentrée un élève de 13 ans qui présente des troubles des fonctions cognitives auxquels sont associés des troubles du comportement. Le projet personnalisé de scolarisation de cet élève prévoit une intégration à temps partiel dans la classe de sixième